

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

П.А. Машаров

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### « ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Специальность

Специализация

Квалификация

Форма обучения

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа специалитета

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специальный перевод (немецкий и  
английский языки)

Лингвист-переводчик

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» для обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (Специализация: Специальный перевод (немецкий и английский языки)), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
д. фил. н., профессор



Ш.Р. Басыров

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры германской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

 В.Д. Калиушенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
Протокол от 28.03.2024 г. № 4.



Е.И. Петришева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



В.Д. Калиушенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

практический курс немецкого языка, компьютерные технологии и текст.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

сопоставительные и переводческие исследования, курсовая работа по лингвистике, преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя   |
|---|---|
| Название образовательной программы              | 45.05.01 Перевод и переводоведение (Программа специалитета: Специальный перевод (немецкий и английский языки))) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М3.4. Основы научно-исследовательской деятельности   |
| Часть образовательной программы                 | Базовая часть<br>Базовая часть: теоретический профессионально-ориентированный модуль                            |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 2 / 69,8  |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |       |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | СРС+К | всего |                |
| Очная          | 2    | 4       | 17                     | –            | -            | 35,8  | 69,8  | зачет          |
| Очная          |      |         |                        |              |              |       |       |                |
| Очная, всего   | 2    | 4       | 17                     | -            | -            | 35,8  | 69,8  | зачет          |
| Заочная        |      |         |                        |              |              |       |       |                |
| Заочная        |      |         |                        |              |              |       |       |                |
| Заочная, всего |      |         |                        |              |              |       |       |                |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умения решать различные исследовательские задачи, осуществлять исследовательский поиск, ориентироваться в разнообразных направлениях современных лингвистических школ, использовать разные лингвистические методы и приемы, работать с научными и лексикографическими источниками..

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

| Компетенции   | Индикаторы  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. | ОПК-1.1. Выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, особенности его функциональных разновидностей. | ОПК-1.1.1 Знает основные подходы к описанию строения и организации языковой системы, основные явления на всех уровнях языка, основные характеристики разных функциональных стилей;<br>ОПК-1.1.2 Знает функциональные особенности знаковой системы, закономерности функционирования изучаемых языков;<br>ОПК-1.1.3 Умеет использовать изучаемые языки для решения профессиональных задач. |
|   | ОПК-1.2. Использует систему лингвистических знаний при осуществлении академической и профессиональной деятельности.             | ОПК-1.2.1 Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода;<br>ОПК-1.2.2 Знает психолингвистические основы уровневого строения языковой системы, закономерности функционирования изучаемых языков.<br><br>ОПК-1.2.3 Использует этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.                                   |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы  | Краткое содержание темы (вопросы темы)   |
|--|--|
| Раздел 1. Общая методика научного творчества   | 1.1. Цель и задачи научной работы студентов<br>1.2. Научное изучение как основная форма исследовательской работы<br>1.3. Общая схема научного исследования   |
| Раздел 2. Сравнительно-исторический метод и сопоставительно-историческое языкознание | 2.1. Цель, приемы, направление, основы сравнения сравнительно- исторического метода<br>2.2. Вклад немецких ученых (Ф. Боппа, Я. Гримма, В. фон Гумбольдта) в развитие сравнительно-исторического языкознания |
| Раздел 3. Структурные методы и структурная лингвистика                               | 3.1. Основные положения структурных методов<br>3.2. Вклад Ф. де Соссюра в структурную лингвистику  |

|   |   |
|---|---|
|   | 3.3. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртунэ<br>3.4. Пражская лингвистическая школа                                   |
| Раздел 4. Сопоставительный и типологический методы исследования. Контрастивная лингвистика. | 4.1. Сущность сопоставительного метода<br>4.2. Лингвистическая типология и методы ее исследования<br>4.3. Ареальная лингвистика |
| Раздел 5. Основные аспекты типологического и сопоставительного изучения языков.             | 5.1. Понятие универсалия и ее определение<br>5.2. Языковые универсалии и их типы  |
| Раздел 6. Когнитивная лингвистика и ее основные проблемы.                                   | 6.1. Понятие концепт и подходы к изучению концепта<br>6.2. Виды концептов   |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

| Наименования разделов и тем   | Количество часов |        |        |     |       |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
|   | Лекц.            | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Общая методика научного творчества  | 6                |        |        |     | 6     |
| Раздел 2. Сравнительно-исторический метод и сопоставительно-историческое языкознание        | 4                |        |        |     | 4     |
| Раздел 3. Структурные методы и структурная лингвистика                                      | 6                |        |        |     | 6     |
| Раздел 4. Сопоставительный и типологический методы исследования. Контрастивная лингвистика. | 4                |        |        |     | 4     |
| Раздел 5. Основные аспекты типологического и сопоставительного изучения языков.             | 4                |        |        |     | 4     |
| Раздел 6. Когнитивная лингвистика и ее основные проблемы.                                   | 4                |        |        |     | 4     |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР  | 32               | –      | -      | -   | 32    |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Понятие интегрального преобразования. Примеры. Основные задачи теории интегральных преобразований. Преобразование Фурье интегрируемых функций.
2. Ограниченность и равномерная непрерывность преобразования Фурье. Лемма Римана-Лебега. Преобразование Фурье чётных и нечётных функций.

#### Раздел 2

#### 3.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Немецкий языковед Я. Гримм и его «Немецкая грамматика»
2. Немецкий ученый В. фон Гумбольдт и его заслуги перед сравнительно-историческим языкознанием
3. Вклад Ф. де Соссюра в структурную лингвистику
4. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртунэ
5. Пражская лингвистическая школа
6. Концепция языка и речи. Понятие «функция». Функции речевой деятельности
7. Проблемы фонологии (теория фонемы, типы фонологических оппозиций)
8. Вопросы типологии и понятие языкового союза
9. Контрастивная лингвистика
10. Лингвистическая типология и методы ее исследования
11. Типологическая классификация языков
12. Языковые универсалии и их типы

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

- преобразование Фурье (нахождение преобразования Фурье, восстановление функции по преобразованию Фурье);
- преобразование Лапласа и его применения (нахождение изображения и оригинала, решение дифференциальных уравнений при помощи операционного исчисления).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

***Выполните следующий тест, выбрав правильный вариант ответа***

#### **1. Методология – это ...**

- а) расширение и систематизация теоретических знаний;
- б) овладение необходимыми навыками и умениями исследовательской работы;
- в) обработка языкового материала;
- г) учение о принципах исследования в науке.

#### **2. Объект исследования – это ...**

- а) то, что содержится в его границах (рамках);
- б) процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для изучения;
- в) описание самого процесса исследования;
- г) обоснование актуальности выбранной темы.

#### **3. Предмет исследования – это ...**

- а) процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для изучения;
- б) описание самого процесса исследования;
- в) обоснование актуальности выбранной темы;

г) то, что содержится в границах (рамках) объекта.

#### **4. Методика – это ...**

- а) способ теоретического освоения подмеченного и выявленного в ходе эксперимента;
- б) движение научной мысли от частного к общему;
- в) совокупность приемов наблюдения и эксперимента;
- г) подтверждение теоретических предпосылок на эмпирическом материале.

#### **5. Метод – это ...**

- а) сбор, анализ и обработка фактического материала;
- б) способ теоретического освоения подмеченного и выявленного в ходе эксперимента;
- в) движение научной мысли от общего к частному;
- г) учение о принципах исследования в науке.

#### **6. Описательный метод – это ...**

- а) инвентаризация и систематизация языковых единиц на данном этапе развития языка;
- б) исследование родственных языков с целью реконструкции первоначальной формы слова и/или его значения;
- в) изучение родственных и неродственных языков с целью выявления различий между ними;
- г) исследование структуры языка и выявление в ней определенных типов отношений между элементами языковой системы.

#### **7. Сравнительно-исторический метод – это ...**

- а) инвентаризация и систематизация языковых единиц на данном этапе развития языка;
- б) исследование родственных языков с целью реконструкции первоначальной формы слова и/или его значения;
- в) изучение родственных и неродственных языков с целью выявления различий между ними;
- г) исследование структуры языка и выявление в ней определенных типов отношений между элементами языковой системы.

#### **8. Структурный метод – это ...**

- а) инвентаризация и систематизация языковых единиц на данном этапе развития языка;
- б) исследование родственных языков с целью реконструкции первоначальной формы слова и/или его значения;
- в) изучение родственных и неродственных языков с целью выявления различий между ними;
- г) исследование структуры языка и выявление в ней определенных типов отношений между элементами языковой системы.

#### **9. Сопоставительный метод – это ...**

- а) инвентаризация и систематизация языковых единиц на данном этапе развития языка;
- б) исследование родственных языков с целью реконструкции первоначальной формы слова и/или его значения;



в) изучение родственных и неродственных языков с целью выявления различий между ними;

г) исследование структуры языка и выявление в ней определенных типов отношений между элементами языковой системы.

#### **10. Дистрибутивный анализ – это ...**

а) преобразование более сложной языковой структуры в менее сложную;

б) описание значения слова и разложение его на минимальные составляющие семантические элементы;

в) вычленение в структуре слова, словосочетания или предложения их составляющих компонентов;

г) изучение окружения отдельных языковых единиц в тексте.

#### **11. Компонентный анализ – это ...**

а) преобразование более сложной языковой структуры в менее сложную;

б) описание значения слова и разложение его на минимальные составляющие семантические элементы;

в) вычленение в структуре слова, словосочетания или предложения их составляющих компонентов;

г) изучение окружения отдельных языковых единиц в тексте.

#### **12. Трансформационный анализ – это ...**

а) преобразование более сложной языковой структуры в менее сложную;

б) описание значения слова и разложение его на минимальные составляющие семантические элементы;

в) вычленение в структуре слова, словосочетания или предложения их составляющих компонентов;

г) изучение окружения отдельных языковых единиц в тексте.

#### **13. Анализ по непосредственно составляющим – это ...**

а) преобразование более сложной языковой структуры в менее сложную;

б) описание значения слова и разложение его на минимальные составляющие семантические элементы;

в) вычленение в структуре слова, словосочетания или предложения их составляющих компонентов;

г) изучение окружения отдельных языковых единиц в тексте.

#### **14. Языковой материал научной работы может быть получен ...**

а) из словарей и текстов;

б) только из диссертаций;

в) лишь из справочной литературы;

г) только из статей.

#### **15. При составлении библиографии научной работы важным является ...**

а) репрезентативность только по временному фактору;

б) репрезентативность только по географическому фактору;

в) репрезентативность лишь по количественному фактору

г) репрезентативность по временному, географическому и количественному факторам.

#### **16. План научной работы должен включать ...**



- а) вступление и практические главы;
- б) вступление и заключение;
- в) вступление, теоретическую, практические главы и заключение;
- г) теоретическую и практические главы.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 4

| Номера разделов       | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1-3                   | Организационно-учебная работа в аудитории      | 30                             |
|                       | Самостоятельная работа                         | 20                             |
|                       | Контрольные работы по практике                 | 5                              |
|                       | Контрольная работа по теоретическому материалу | 5                              |
|                       |  |                                |
|                       |  |                                |
| ИТОГО                 |  | 60                             |
| Экзамен               |  | 40                             |
| Общий итог за семестр |  | 100                            |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Калиущенко, В. Д. История немецкого языка : учебное пособие / В. Д. Калиущенко ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 122 с.

2. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш. Р. Басыров, В. Д. Калиущенко, И. И. Пелашенко и др. ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бах, А. История немецкого языка / А. Бах ; пер. с нем. Н. Н. Семенюк ; под ред. М. М. Гухман. - Изд. 5-е. - Москва : URSS : Изд-во ЛКИ, 2010. - 343 с.

2. Москальская, О. И. История немецкого языка : [Учеб. пособие для вузов по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" и др.] / О. И. Москальская. - М. : Академия, 2003. - 288 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

#### 14. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

14.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

#### 14.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант).

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ОПОП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

#### 14.3. Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ОПОП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-24

Наименование образовательной программы можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-24

44.04.01(Математическое образование)РП-24

02.03.02(Фундаментальная информатика и ИТ)РП-24

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки промежуточной версии рабочей программы. Получив в последствии учебный план, разработчик внесет в рабочую программу недостающие данные, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-24([шифр и название])

Название можно сократить. По желанию, после названия можно добавить фамилию и инициалы разработчика. Например,

01.03.01(Математика)РП-24(Б1.Б.09 Курсовая по МАН, Машаров ПА)